



Pengaruh Strategi Pembelajaran Efektif untuk Pemahaman Matematika Siswa di Sekolah Dasar

Muhammad Dimas Saputra*, Salsabilla Zahra Rahma Dani, and Suci Utami Ramadhani and Ahmad Tohir

Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Al Islam Tunas Bangsa
Jl. ZA. Pagar Alam Baru No.41, Gedong Meneng, Kec. Rajabasa,
Kota Bandar Lampung.

Corresponding e-Mail: muhammaddimassaputra@stkipalitb.ac.id

Received: 5 April 2026

Accepted: 14 April 2026

Online Published: 30 April 2026

Abstract: This study aims to examine the influence of effective learning on students' mathematical understanding in elementary schools. Effective learning is understood as a learning process that actively engages students, uses a variety of methods, and creates a meaningful and enjoyable learning environment. The research method used was a descriptive qualitative approach, with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. The results indicate that the implementation of effective learning can improve students' understanding of mathematical concepts, particularly in understanding basic concepts, solving problems, and connecting mathematical material to everyday life. Furthermore, effective learning also increases students' motivation and self-confidence in learning mathematics. Therefore, effective learning is a crucial factor in improving the quality of mathematics learning in elementary schools.

Keywords: Effective Learning, Mathematical Understanding, Elementary School

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pembelajaran efektif terhadap pemahaman matematika siswa di sekolah dasar. Pembelajaran efektif dipahami sebagai proses pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif, menggunakan metode yang bervariasi, serta menciptakan suasana belajar yang bermakna dan menyenangkan. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil kajian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran efektif dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa, khususnya dalam memahami konsep dasar, menyelesaikan soal, serta mengaitkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, pembelajaran efektif juga berpengaruh terhadap peningkatan motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam belajar matematika. Oleh karena itu,

pembelajaran efektif menjadi faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Kata kunci: *Pembelajaran Efektif, Pemahaman Matematika, Sekolah Dasar.*

■ PENDAHULUAN

Matematika merupakan mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, dan analitis pada siswa sekolah dasar. Pembelajaran matematika tidak hanya bertujuan agar siswa mampu menghitung, tetapi juga agar siswa mampu memahami konsep dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Susanto (2015), pembelajaran matematika di sekolah dasar harus menekankan pada pemahaman konsep, bukan sekadar menghafal rumus, agar pengetahuan yang diperoleh siswa bersifat bermakna.

Namun, dalam praktik di lapangan, pembelajaran matematika masih sering dianggap sulit dan menakutkan bagi siswa. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang bervariasi, pembelajaran yang masih berpusat pada guru, serta kurangnya penggunaan media konkret. Akibatnya, siswa menjadi pasif dan mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika. Sanjaya (2016) menyatakan bahwa pembelajaran yang tidak melibatkan siswa secara aktif cenderung membuat siswa cepat bosan dan kurang memahami materi yang disampaikan.

Pembelajaran efektif menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut. Pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang dirancang secara sistematis, melibatkan siswa secara aktif, serta menggunakan metode dan media yang sesuai dengan karakteristik siswa. Menurut Slavin (2011), pembelajaran efektif terjadi ketika guru mampu menciptakan kondisi belajar yang memungkinkan siswa terlibat langsung dalam proses belajar sehingga terjadi perubahan pemahaman dan perilaku secara positif. Dengan pembelajaran yang efektif, siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi juga membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman belajar.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran efektif memiliki peran penting dalam meningkatkan pemahaman matematika siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan untuk mengkaji pengaruh pembelajaran efektif terhadap pemahaman matematika siswa di sekolah dasar, sehingga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah.

■ METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode Studi Kepustakaan (*Systematic Literature Review/SLR*). Metode ini dipilih karena penelitian bertujuan untuk mengkaji secara mendalam berbagai temuan ilmiah terkait pembelajaran efektif dan pengaruhnya

terhadap pemahaman matematika siswa di sekolah dasar berdasarkan hasil-hasil penelitian sebelumnya. Studi kepustakaan memungkinkan peneliti memperoleh gambaran yang komprehensif, sistematis, dan terstruktur mengenai konsep, strategi, serta efektivitas pembelajaran matematika yang telah diterapkan di berbagai konteks sekolah dasar. Sumber data utama dalam penelitian ini berasal dari artikel jurnal nasional terakreditasi (Sinta) dan jurnal internasional bereputasi yang diterbitkan dalam rentang waktu 2011–2025. Pemilihan rentang tahun tersebut bertujuan agar data yang digunakan relevan dengan kondisi dan perkembangan pembelajaran matematika saat ini. Artikel diperoleh melalui basis data *Google Scholar*, Garuda, dan portal jurnal nasional, dengan kata kunci: pembelajaran efektif, pembelajaran matematika, pemahaman konsep matematika, sekolah dasar, dan strategi pembelajaran.

■ HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil kajian literatur, pembelajaran efektif memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman matematika siswa sekolah dasar. Pembelajaran efektif ditandai dengan keterlibatan aktif siswa, penggunaan strategi pembelajaran yang variatif, peran guru sebagai fasilitator, serta pemanfaatan teknologi dan motivasi belajar sebagai faktor pendukung. Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran efektif mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika dan kualitas proses pembelajaran secara keseluruhan (Slavin, 2011:215–217).

Pembelajaran Efektif Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman

Konsep Matematika

Pembelajaran efektif berperan penting dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar. Pemahaman konsep tidak hanya diukur dari kemampuan siswa mengerjakan soal, tetapi juga dari kemampuan menjelaskan, menerapkan, dan mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran yang berpusat pada siswa memberikan kesempatan kepada mereka untuk membangun pengetahuan secara mandiri melalui aktivitas eksplorasi, diskusi, dan pemecahan masalah, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna (Susanto, 2015:67–69).

Strategi pembelajaran aktif dan kolaboratif menjadi bagian penting dalam pembelajaran efektif. Melalui diskusi kelompok dan kerja sama, siswa dapat saling bertukar ide, memperbaiki kesalahan konsep, serta memperkuat pemahaman matematika. Interaksi sosial dalam pembelajaran membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir matematis dan komunikasi, sehingga pemahaman konsep menjadi lebih mendalam (Retnowati & Aqilah, 2017:18–20).

Pembelajaran matematika yang efektif juga menuntut peran guru sebagai fasilitator. Guru bertugas mengelola pembelajaran, memilih

strategi yang sesuai, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif. Ketepatan guru dalam mengatur metode dan media pembelajaran sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memahami konsep matematika (Sanjaya, 2016:198–200).

Faktor Pendukung Pembelajaran Efektif: Teknologi dan Motivasi

Belajar

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi menjadi faktor penting dalam menunjang pembelajaran efektif di era revolusi industri 4.0. Media digital seperti video interaktif dan aplikasi pembelajaran membantu siswa memahami konsep matematika yang abstrak melalui visualisasi yang lebih konkret. Penggunaan teknologi yang tepat dapat meningkatkan minat, keterlibatan, dan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika (Darma dkk., 2020:531–533).

Selain teknologi, motivasi belajar siswa juga berperan besar dalam keberhasilan pembelajaran matematika. Siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih aktif, tekun, dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas. Pembelajaran efektif mampu menumbuhkan motivasi belajar melalui suasana kelas yang menyenangkan, metode yang variatif, dan interaksi positif antara guru dan siswa (Lestari, 2015:173–175).

Motivasi belajar dan strategi pembelajaran saling berinteraksi dalam menentukan hasil belajar siswa. Ketika strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa, motivasi belajar meningkat dan berdampak langsung pada pemahaman matematika. Dengan demikian, sinergi antara strategi pembelajaran, pemanfaatan teknologi, dan motivasi belajar menjadi kunci keberhasilan pembelajaran matematika di sekolah dasar (Kamaluddin, 2017:457–459).

■ KESIMPULAN

Berdasarkan kajian literatur yang telah dibahas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran matematika yang efektif sangat bergantung pada penerapan pendekatan yang berpusat pada siswa. Guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa aktif dalam memecahkan masalah, berpikir kritis, serta mengeksplorasi konsep matematika melalui berbagai aktivitas pembelajaran. Pembelajaran kolaboratif dan partisipasi aktif siswa terbukti mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika sekaligus mengembangkan keterampilan komunikasi dan sosial siswa.

Selain itu, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi di era revolusi industri 4.0 menjadi faktor penting dalam menciptakan pembelajaran matematika yang menarik, interaktif, dan bermakna. Penerapan strategi seperti PQ4R dan REACT, termasuk yang berbasis etnomatematika, terbukti efektif dalam membantu siswa memahami materi dan meningkatkan hasil belajar. Motivasi belajar siswa juga memiliki peran yang sangat besar dalam keberhasilan pembelajaran

matematika. Oleh karena itu, sinergi antara strategi pembelajaran yang tepat, penggunaan teknologi, serta motivasi belajar siswa diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di berbagai jenjang pendidikan.

■ SARAN

Kami menyadari sepenuhnya bahwa makalah ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi isi, pembahasan, maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari dosen pengampu mata kuliah maupun para pembaca guna penyempurnaan makalah ini di masa yang akan datang. Kritik dan saran tersebut diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas penulisan serta memperkaya pemahaman mengenai Pengaruh Pembelajaran Efektif Terhadap Pemahaman Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. Atas perhatian, kritik, dan saran yang diberikan, penulis mengucapkan terima kasih.

■ DAFTAR PUSTAKA

- Darma, I. K., Karma, I. G. M., & Santiana, I. M. A. (2020). Blended Learning, Inovasi Strategi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0 Bagi Pendidikan Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3, 527–539.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646.
- Kamaluddin, M. (2017). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika dan strategi untuk meningkatnya. *Prosiding Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 455–460.
- Lestari, W. (2015). Efektifitas Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Formatif*, 2(3), 170–181.
- Retnowati, E., & Aqilah. (2017). the Effectiveness of Dyad Strategy During Mathematics Learning Based on Core Model. *Jurnal Cakrawala*, 13–23.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Slavin, R. E. (2011). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson Education.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ulfa, M. (2019). Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (Pq4R) Pada Pemahaman Konsep Matematika. *Mathema Journal*, 1(1), 51–55.